



Schoolplan 2020-2023

OBS Maaspleinschool



Inleiding

Graag nodig ik je uit dit schoolplan van OBS Maaspleinschool te lezen. Voor de periode 2019-2023 staan hierin de ambities die we willen bereiken en de doelen waaraan we gaan werken.

De ambities hebben een relatie met het Koersplan 2019-2023 van onze stichting, SPO Utrecht, 'De kracht van vakmanschap'.

Dit schoolplan is bedoeld als intern sturingsdocument. Belangrijke beslissingen en activiteiten zullen we de komende vier jaar toetsen aan de ambities die in dit plan staan. Ook is dit plan een horizontaal én verticaal verantwoordingsdocument. We tonen hiermee aan dat we aan onze wettelijke verplichtingen voldoen én expliciteren onze eigen ambities en aspecten van kwaliteit.

Na mijn start als nieuwe directeur van De Maaspleinschool besloten we dat de ambities van het eveneens grotendeels nieuwe team hoger waren dan beschreven in het schoolplan van 2019. Daarom een extra versie, opgemaakt in 2020. Dit schoolplan is het resultaat van een gezamenlijk proces van team en directie vastgesteld op 1 juni 2020 na instemming van de MR op diezelfde datum.

Op basis van het meerjarenperspectief in dit schoolplan stellen we jaarlijks jaarplannen op, waarin we de doelen en daden voor het betreffende schooljaar nader uitwerken.

Daar waar dit schoolplan relaties heeft met verschillende andere beleidsdocumenten op school- en bestuursniveau, wordt hiernaar verwezen.

Malouk Schopman
Directeur OBS Maaspleinschool



Inhoudsopgave

1. School en context	2
2. Koers, visie en speerpunten	3
3. Beleidsambities	5
3.1 Onderwijs	5
3.2 Personeel	9
3.3 Organisatie	11
3.4 Kwaliteit	13
4. Samenvatting	16
Gerelateerde documenten	21



1. School en context

[Onze school in de wijk](#)

De Maaspleinschool bevindt zich in de Rivierenwijk, Utrecht. De Rivierenwijk is een gemengde wijk. De populatie autochtoon en inwoners met een migratieachtergrond is 70% - 30% en het gemiddeld bruto-jaarinkomen is 28.500 euro. De verdeling tussen koop- en sociale huurwoningen is 50% versus 33%. Er is weinig vrije huur.

We zijn een openbare, kleinschalige buurtschool met op 1 oktober 2019 100 getelde leerlingen. Sinds een aantal jaren is er een dalend leerlingaantal, hoewel die trend zich nu lijkt te stabiliseren. De Maaspleinschool is de enige openbare school in de Rivierenwijk en het huidige, ruime schoolgebouw werd gebouwd in 1980. Achter de school is een, voor verkeer afgesloten, speelplein voor kleuters met ruimvoldoende speelfaciliteiten. Voor de school ligt een openbaar plein, dat we gebruiken als speelplek voor groep 3-8.

Wij werken als school intensief samen met peutercentrum De Blokkendoos en BSO De Jutter. Beide zijn in ons gebouw gevestigd. Daarnaast hebben we een breed scala van partners waarmee we in meer of mindere mate samenwerken, zoals Dock (sociale makelaars), Sport Utrecht (naschools aanbod en buurtsport), Brede School De Kleine Dichter, Utrecht Natuurlijk, etc.

[Onze schoolpopulatie](#)

In de afgelopen jaren had onze school gemiddeld 30% gewichtenleerlingen. Volgens de nieuwe CBS berekening heeft onze school een schoolweging van 35 (binnen een schaal van 20 – 40). Gezien de (demografische) ontwikkelingen in de wijk en te verwachten (zij)instroom en uitstroom is het te verwachten dat de schoolweging in de komende jaren gelijk blijft. In de praktijk zien wij dat onze leerlingen een goede afspiegeling zijn van de wijk.

2. Koers, visie en speerpunten

Koers

In het [Koersplan](#) van SPO Utrecht voor 2019-2023 met de titel 'De kracht van vakmanschap' zijn de visie en ambities voor de hele organisatie beschreven. De missie van SPO Utrecht is simpel, maar verre van eenvoudig: 'goed onderwijs voor alle leerlingen'.

Als openbare scholen staan SPO-scholen midden in de samenleving. Zij bieden een brede basis aan veel verschillende kinderen met verschillende achtergronden: kennis, vaardigheden, talenten én een fijne leeromgeving waar kinderen spelenderwijs leren samen te spelen en samen te werken. Niet voor niets is onze slogan: *samen leren groeien*.

De visie is verwoord in 4 uitgangspunten, die voor elke SPO-school gelden:

1. Onze school biedt een goede structuur
2. Onze school biedt een goed pedagogisch klimaat
3. Onze school biedt goed onderwijs
4. Onze school voedt op tot burger in de Nederlandse samenleving.

... een goede structuur betekent dat de organisatie past bij de visie van de school, er een stimulerende leeromgeving is, kinderen daarbinnen hun eigen verantwoordelijkheid hebben en we cyclisch werken aan schoolontwikkeling.

... een goed pedagogisch klimaat betekent dat binnen de gemeenschap van een school medewerkers en ouders samen werken aan de ontwikkeling en opvoeding van de kinderen. We hebben hoge verwachtingen van de mogelijkheden van kinderen en geven ieder een eigen stem. De SPO- school is een prettige en veilige omgeving waarin we naar elkaar omkijken.

... goed onderwijs houdt in dat we de brede ontwikkeling van leerlingen stimuleren in betekenisvolle leersituaties. We komen tegemoet aan de verschillen tussen leerlingen.

... opvoeden tot burger in de Nederlandse samenleving betekent dat we werken aan actief burgerschap binnen de democratische samenleving, de school staat open voor diversiteit en we leren de kinderen deze te waarderen.

Voor de komende periode staat het verder versterken van de kracht van vakmanschap centraal. Om deze optimaal te benutten, richten we ons op de volgende thema's, die onderling sterk verbonden zijn:

- Vakmanschap
- Eigentijds onderwijs beter organiseren
- Partnerschap met ouders en professionele partners

Visie van de school

Binnen deze koers en onze eigen schoolcontext zijn wij een school die kinderen opvoedt tot wereldburgers. Wij vinden het belangrijk dat de leerkracht vanuit vakmanschap verschillende rollen aanneemt en dat kinderen ruimte krijgen om zelf te ontdekken. Door zelf onderzoeken op te zetten leren kinderen onderzoeksvaardigheden: vragen stellen, verwonderen, informatie opzoeken en samenwerken. Vaardigheden die steeds belangrijker worden, zowel in vervolgonderwijs als in de maatschappij.

Dat geeft ook leerkrachten en leerlingen ruimte, aangezien wij werken met een groep leerlingen met uiteenlopende behoeften. Enerzijds zien we een instroom van kinderen met Nederlands als tweede taal, die behoefte hebben aan een intensief taalaanbod. Anderzijds huisvesten we ook leerlingen die het Nederlands wel als thuistaal hebben en daarin verbreding of verdieping nodig hebben. Op onze school vinden we het vanuit dat gegeven belangrijk naast onderzoekend leren, veel aandacht besteden aan de basisvaardigheden, zoals rekenen, taal en (begrijpend) lezen. We bieden verder een breed aanbod talentvakken, tijdens en na schooltijd. Ook is kennis en respect voor de multiculturele samenstelling van de school voor alle kinderen belangrijk, wat kinderen leren via Vreedzame School.

Speerpunten

Hiervoor beschreven we de visie en de context van onze school. Samen met de visie en de koers van onze stichting levert dat voor onze school voor de komende vier jaar de volgende speerpunten op:

1.	Vakmanschap
2.	Eigentijds onderwijs
3.	Partnerschap met ouders en omgeving

In het volgende hoofdstuk werken we deze speerpunten op de verschillende beleidsterreinen verder uit in ambities en doelen.

3. Beleidsambities

In dit hoofdstuk beschrijven we achtereenvolgens de beleidsterreinen onderwijs, personeel, organisatie en kwaliteit. Per onderdeel formuleren we hierbij onze ambities. Deze ambities komen mede voort uit de speerpunten die in het vorige hoofdstuk staan genoemd.

3.1 Onderwijs

Pedagogisch klimaat en veiligheid

Om goed tot leren te komen is een veilig klimaat in de school en in de klas essentieel. Alleen binnen deze veiligheid komen kinderen optimaal tot leren. Ook is het belangrijk dat kinderen zich op sociaal-emotioneel gebied ontwikkelen. Daartoe gebruiken leerkrachten de methode Vreedzame School als onderdeel van hun lesaanbod. Doordat personeel alle kinderen in de school kent en vice versa, zijn we samen verantwoordelijk voor een prettige en positieve sfeer. Samen vormen we een leef- en werkgemeenschap waarbinnen alle betrokkenen bij de school (ouders, externen, leerkrachten en leerlingen) respect en aandacht voor elkaar hebben.

Jaarlijks onderzoeken wij de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. Wij nemen daartoe een Veiligheidsmonitor van Vensters af bij de leerlingen van onze school. Op basis van een analyse van de resultaten gaan we na of er maatregelen ter verbetering van de veiligheidsbeleving van leerlingen nodig zijn. We geven de resultaten van de veiligheidsmeting jaarlijks door aan de onderwijsinspectie.

Aanbod

In onderstaande tabel geven wij een overzicht van het leerstofaanbod op onze school en geven we aan middels welke aanpak, methodes en leermiddelen we de inhoud aanbieden binnen de leertijd die we hiervoor reserveren. We werken hiermee aan de referentieniveaus voor taal en rekenen en voldoen aan de kerndoelen en de wettelijke eisen zoals beschreven in artikel 9 van de Wet op het primair onderwijs/artikel 13 van de Wet op de Expertisecentra.

Voor rekenen, lezen en taalverzorging streven we naar het behalen van het fundamentele niveau 1F voor al onze leerlingen. De niveaus 2F (lezen en taalverzorging) en 1S (rekenen) willen we respectievelijk met 70% (lezen), 60% (taalverzorging) en 50% (rekenen) van onze leerlingen bereiken.

Kennisgebieden	Aanpak
Nederlandse taal	Taal Actief, Nieuwsbegrip XL, Kleuterplein, Estafette, Veilig Leren Lezen
Rekenen en wiskunde	Rekenrijk, Met Sprongen Vooruit, Kleuterplein
Engelse taal	Groove Me
De Natuur, waaronder biologie	Blink (thematisch werken), Kleuterplein
Geschiedenis	Blink (thematisch werken), Kleuterplein
Aardrijkskunde	Blink (thematisch werken), Kleuterplein
Maatschappelijke verhoudingen, waaronder staatsinrichting	Blink (thematisch werken), Kleuterplein, De Vreedzame School
Geestelijke stromingen	Blink (thematisch werken), Kleuterplein, De Vreedzame School
Bevorderen actief burgerschap en sociale integratie, overdragen kennis over/kennismaking met de diversiteit van de samenleving	Blink (thematisch werken), Kleuterplein, De Vreedzame School, eigen burgerschapsopdrachten binnen thematisch werken.
Expressie activiteiten	SLO-leerlijnen
Schoolveiligheid, welbevinden	De Vreedzame School

van de leerlingen	
Bevorderen gezond gedrag	De Vreedzame School, Blink (thematisch werken), bewegingsonderwijs
Zintuiglijke en lichamelijke oefening	SLO-leerlijnen
Bevordering sociale redzaamheid, waaronder gedrag in het verkeer	VVN Verkeersmethode, halfjaarlijkse Verkeersweek

Zicht op ontwikkeling van de leerlingen

Bovenstaand aanbod bieden we leerlingen in een doorgaande ontwikkelingslijn. Daarbij stemmen we het aanbod en de aanpak zo goed mogelijk af op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. We gebruiken daarvoor de informatie die we over de ontwikkeling van de leerlingen hebben vanuit observaties, methodegebonden toetsen en toetsen uit het leerlingvolgsysteem. In onderstaand schema geven we aan welke (toets)gegevens we gebruiken om zicht te hebben op de ontwikkeling van onze leerlingen.

Kennisgebieden	Toets- en observatiegegevens
Nederlandse taal	Methodegebonden toetsen CITO Fonemisch bewustzijn CITO Begrijpend lezen 3.0 CITO Spelling 3.0 CITO AVI en DMT 3.0 Zien Kijk
Rekenen en wiskunde	Methodegebonden toetsen CITO Rekenen 3.0 Rekenmuurtje Zien Kijk
Engelse taal	Methodegebonden toetsen Leerkrachtobservaties
De Natuur, waaronder biologie	Methodegebonden toetsen Leerkrachtobservaties
Geschiedenis	Methodegebonden toetsen Leerkrachtobservaties
Aardrijkskunde	Methodegebonden toetsen Leerkrachtobservaties
Maatschappelijke verhoudingen, waaronder staatsinrichting	Geen
Geestelijke stromingen	Geen
Bevorderen actief burgerschap en sociale integratie, overdragen kennis over/kennismaking met de diversiteit van de samenleving	Leerkrachtobservaties
Expressie activiteiten	Leerkrachtobservaties
Schoolveiligheid, welbevinden van de leerlingen	Vragenlijst Vensters Leerkrachtobservaties Kijk Zien
Bevorderen gezond gedrag	Leerkrachtobservaties
Zintuiglijke en lichamelijke oefening	Leerkrachtobservaties
Bevordering sociale redzaamheid,	Leerkrachtobservaties

waaronder gedrag in het verkeer	Verkeersexamen VVN
---------------------------------	--------------------

Enkele keren per jaar in november, februari, april en juni reflecteren leerkrachten en intern begeleider (IB) op de tussenresultaten van de leerlingen om het vervolgaanbod en de vervolgaanpak berekend te bepalen. Dit wordt vastgelegd in Parnassys. De wijze waarop de interne ondersteuningsstructuur is vormgegeven en functioneert is vastgelegd in ons ondersteuningsplan.

De wijze waarop we leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte begeleiden hebben we beschreven in ons Schoolondersteuningsprofiel (SOP).

[Ambities, doelen en acties voor onderwijs](#)

Voor het beleidsterrein onderwijs hebben we, vanuit de speerpunten die we hebben beschreven in hoofdstuk 2, de volgende ambities:

Ambities
<p>Vakmanschap</p> <ul style="list-style-type: none"> • Onderwijspersoneel geeft de basisvakken kwaliteitsvol, met hoge leerrendementen en volgens hoge verwachtingen. • De leerkrachten kennen de leerlijnen van SLO en referentieniveaus en hanteren deze als doorgaande leerlijn. • Leerkrachten geven kinderen heldere feedback, maken ze eigenaar van hun leerproces.
<p>Eigentijds onderwijs</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elk kind komt optimaal tot leren en bereikt het eigen potentieel. • Onderwijs wordt in samenhang vormgegeven binnen de schoolthema's.
<p>Partnerschap met ouders en omgeving</p> <ul style="list-style-type: none"> • De school verankert de positie in de wijk. • De school gaat relevante samenwerkingen aan met partners in de wijk. • Ouders worden actief betrokken bij het vormgeven van en praten over onderwijs van hun kind.

Om bovenstaande ambities te realiseren stellen we ons de volgende doelen en gaan we het volgende doen:

Doelen Vakmanschap	Acties
<p>Onderwijspersoneel wordt binnen kwaliteitstrajecten nageschoold en werkt samen aan de schoolontwikkeling op vlak van:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Technisch lezen • Begrijpend lezen • Woordenschat • Rekenen <p>Uitgangspunt zijn de leerlijnen van SLO en de referentieniveaus. Onderwijs wordt op basis van deze doelen geëvalueerd.</p>	<p>Lesson Study voor leerkrachten Teamnascholingen op de 4 vlakken Lesbezoeken + functioneringsgesprekken Beleidsafspraken vastleggen en waarborgen.</p>
<p>Er zijn afspraken in de school en er is kennis over effectieve feedback en het stellen van duidelijke doelen voor kinderen.</p>	<p>Lesson Study voor leerkrachten. Beleidsafspraken vastleggen en waarborgen.</p>
<p>De schoolopleider en eventueel specialisten begeleiden en coachen leerkrachten actief binnen de kwaliteitstrajecten.</p>	<p>Klasbezoeken Overlegstructuur uitwerken leerkrachten – SO binnen de kwaliteitstrajecten.</p>
<p>Leerkrachten hebben uitgebreide kennis van het werken met kinderen met een taalachterstand.</p>	<p>Vanuit de kwaliteitstrajecten en nascholingen wordt er gekeken wat passende interventies zijn voor</p>

	kinderen met NT2. Leerkrachten worden begeleid in het uitzetten van onderwijs op maat.
Er is een duidelijk schoolondersteuningsplan dat ook in de praktijk wordt uitgevoerd.	IB-er analyseert het schoolondersteuningsplan. IB en directie stellen bij waar nodig. Belangrijke punten worden gedeeld met leerkrachten.

Doelen eigentijds onderwijs	Acties
Onderwijs wordt opgehangen aan 5 grote schoolthema's per jaar.	Uitwerken gebruik van methode Blink. Per vakgebied vastleggen hoe lessen aangepast kunnen worden aan het thema.
Leerkrachten analyseren opbrengsten en stellen hun onderwijs bij op 3 niveaus vanuit de leerlijnen.	Er wordt een duurzame formatie samengesteld. SO, IB en dir ondersteunen leerkrachten bij vormgeven onderwijs. Lesson Study.
In de klassen worden lessen in de basisvakken uitgebreid met activerende, coöperatieve werkvormen.	Nascholing team coöperatief werken en Met Sprongen Vooruit. Beleidsafspraken vastleggen.
De visie van de school is voor elke betrokkene duidelijk en zichtbaar in de school.	Visie vastleggen. Uitwerken visualisatie voor in de school.

Doelen partnerschap	Acties
Er is een leerlijn van 3 tot 12 in de school op vlak van taal.	Structureel overleg De Blokkendoos (VE-partner). Afstemming onderwijsaanbod VE – kleuterklas.
De Maaspleinschool wordt een Brede School, met gestructureerd overleg en aangepaste doelstellingen.	Samenwerking gemeentepartner Brede School Samenwerking De Kleine Dichter Partners in kaart brengen Talentontwikkeling structureren naar voorbeeld De Kleine Dichter Structureel partneroverleg plannen. Opstellen jaarplan en meerjarenplan.
De school maakt doelmatig en structureel gebruik van de zorgpartners binnen de gemeente Utrecht.	Opstellen ondersteuningsplan. Structureel plannen kernpartneroverleg.

In het laatste hoofdstuk staan deze doelen en acties in de komende vier jaar in tijd uitgezet.

3.2 Personeel

Didactische- en pedagogische kwaliteit van leerkrachten

In de komende vier jaar verleggen we de focus nog meer naar het vakmanschap van de leraar voor het verzorgen van goed onderwijs. Daarbij zien we de leraar niet als solist, maar als onderdeel van een professioneel team waarin gezamenlijk wordt gewerkt aan het verzorgen van kwalitatief goed onderwijs. Ook partnerschap met ouders en andere professionele kernpartners zien we als onderdeel van het vakmanschap van de leraar. Op de Maaspleinschool startte schooljaar 2019-2020 een vrijwel geheel nieuw en jong team. De kwaliteit van het pedagogisch/didactisch handelen groeit en in de komende jaren zullen hier, zoals hierboven beschreven, afspraken over worden vastgelegd.

In de gesprekscyclus staat de ontwikkeling van de werknemer centraal. Naast de 3 bekwaamheidseisen: vakinhoudelijke bekwaamheid, vakdidactische bekwaamheid en de pedagogische bekwaamheid wordt er ook gekeken naar samenwerking met collega's, samenwerking met externe partners en burgerschap. De gesprekscyclus, de observatie instrumenten (waaronder ICALT) en de kijkwijzers vormen instrumenten om de kwaliteit van het pedagogisch didactisch handelen van de leerkrachten te monitoren.

Bevoegdheid en bekwaamheid personeel

We hechten veel belang aan de kwaliteitscultuur binnen onze school. Dat betekent dat we veel aandacht hebben voor de ontwikkeling van het team en de individuele leerkrachten.

Op onze school is van iedere leerkracht het actuele bekwaamheidsdossier aanwezig.

Professionalisering is enerzijds gericht op de individuele bekwaamheidsontwikkeling van personeel (OP en OOP) en anderzijds op schoolontwikkeling die gericht is op het team als geheel.

Professionele organisatie

SPO Utrecht is een lerende organisatie en gericht op groei en ontwikkeling van het personeel. Dit krijgt o.a. vorm in de SPO Academie die bestaat uit:

- bovenschoolse netwerken voor specialisten en coördinatoren voor informatie, uitwisseling, inspiratie en intervisie
- incompany opleidingen voor o.a. intern begeleiders, schoolopleiders en directeuren
- cursussen en workshops voor en door eigen personeelsleden

Daarnaast is er veel aandacht voor de inductiefase van startend personeel middels inwerktrajecten, coaching en begeleiding (door schoolopleiders) en intervisiebijeenkomsten voor leerkrachten, IB's en directeuren.

SPO Utrecht heeft een partnerschap met de HU Pabo en de Universiteit van Utrecht waarin onder andere vorm geven wordt aan de opleidingsschool Utrecht-Amersfoort en de Werkplaats Onderwijsonderzoek waarbij wordt gezocht naar een duurzame verbinding tussen onderwijsonderzoek en de -praktijk.

Onze school is een gecertificeerde opleidingsschool voor het opleiden van studenten. Dit keurmerk is in 2016 na een audit verkregen.

Onze school is een lerende organisatie, met de schoolopleider als spil. Zoals in onze doelstellingen beschreven, wordt dit in de toekomst uitgebreid naar een lerende organisatie waarbij specialisten en coördinatoren mede vormgeven aan de onderwijskundige doelen en kwaliteit.

Evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding

Wij streven naar diversiteit in de samenstelling van ons team, de schoolleiding en onze bovenschoolse organisatie. Daarbinnen er ook aandacht voor een evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding.

Ambities, doelen en acties voor personeel

Voor het beleidsterrein personeel hebben we, vanuit de speerpunten die we hebben beschreven in hoofdstuk 2, de volgende ambities:

Ambities
<p><u>Vakmanschap</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Er zijn ten minste twee specialisten aanwezig in de school die op hun beleidsvlak de meest recente onderwijsontwikkelingen volgen. • Leerkrachten leren van en met elkaar. • Elk teamlid kent zijn/haar sterktes en die van collega's.
<p><u>Eigentijds onderwijs</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • De Maaspleinschool komt tot een duurzame formatie, waarbij onderwijskwaliteit centraal staat in de gemaakte keuzes.
<p><u>Partnerschap met ouders en omgeving</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Personeel zoekt zelf actief verdieping en verbreding bij partners in de wijk.

Doelen Vakmanschap	Acties
Er wordt een specialist Jonge Kind en een rekenspecialist aangesteld. Daarnaast is er een leescoördinator aanwezig. Samen werken zij actief mee aan de schoolontwikkeling.	Nascholing twee teamleden. Overlegstructuur uitwerken IB-dir-specialist. Beleidsafspraken vastleggen voor rol specialist.
Leerkrachten denken actief mee over het onderwijs in alle klassen van de school. Ze leren van en met elkaar.	Overlegstructuur aanpassen. Teambuilding.

Doelen eigentijds onderwijs	Acties
De Maaspleinschool voorziet kinderen van een sterke basis in de onderbouw.	Professionaliseren personeel. Inzet onderwijsassistenten onderbouw.

Doelen partnerschap	Acties
Personeel gaat actief partnerschap aan met ouders en partners in de wijk.	Burgerschapsopdrachten Partnerkaart samenstellen

In het laatste hoofdstuk staan deze doelen en acties, in de komende vier jaar in tijd uitgezet.

3.3 Organisatie

[SPO Utrecht](#)

Actief leren, eigenaarschap en verantwoordelijkheid voor jezelf en de omgeving zijn zowel voor leerlingen, voor directeurs en teams en voor het bestuur en de staf de belangrijkste uitgangspunten. We sluiten daarbij aan bij de menselijke basisbehoeften relatie, competentie en autonomie en benutten onze gezamenlijke (denk)kracht en samenwerking.

Binnen SPO Utrecht werken we op een professionele wijze samen vanuit de volgende doelen:

- Door ontmoeting en uitwisseling inspireren, (h)erkennen en steunen we elkaar.
- Vanuit verbondenheid en eigenheid is iedereen verantwoordelijk en samen eigenaar.
- We werken doelgericht en weloverwogen aan goed onderwijs.

SPO Utrecht kiest bewust voor integraal verantwoordelijke directeurs op elke school, die als onderwijskundig leider sturing geven. Het team is, onder eindverantwoordelijkheid van de directeur, gezamenlijk verantwoordelijk voor inhoud, aanpak en resultaat van het onderwijs.

[Onze school](#)

De organisatie van De Maaspleinschool komt voort uit onze visie en speerpunten. Gezien het formaat en de populatie van de school, is het van belang voldoende personele inzet te voorzien. Op die manier kan in elke combinatieklas tegemoet gekomen worden aan alle niveaus van leerlingen. Daarnaast is het van groot belang dat de expertise en het vakmanschap van leerkrachten steeds centraal staan, zowel op teamniveau als individueel niveau. De komende drie jaar zal er voornamelijk tijd gestoken worden in het opzetten van duidelijke structuren binnen het nieuwe team en het vastleggen van schoolafspraken.

De Maaspleinschool werkt in combinatiegroepen. Dat blijft de komende jaren zo. Wel is het zaak om een duurzame formatie samen te stellen, waarbij er voor leerkrachten voldoende ondersteuning is om aan alle onderwijsbehoeften van leerlingen te kunnen voldoen. Wat eveneens van belang is, is dat de expertise die nu wordt opgebouwd niet verloren gaat door wisselingen van personeel.

De overlegstructuur en het organogram zullen moeten worden aangepast naar een nieuwe vorm. Zoals te lezen is in de ambities van dit schoolplan worden er juist op dit vlak grote ontwikkelingen gemaakt. Zaak is dat er een nieuwe organisatiestructuur komt, waarbij directie, IB en schoolopleider schoolontwikkeling uitzetten en ondersteunen in samenspraak met specialisten. Hiertoe moet de overlegstructuur worden herzien. Kwaliteitsvolle aanpassingen bevatten lesson study, kwaliteitsoverleg, zorgoverleg, overleg met specialisten/dir/IB/SO.

Samenwerking en communicatie met onze partners vinden we van het grootste belang. De MR van De Maaspleinschool telt daarom 6 leden; 3 personeelsleden en 3 ouders. Aangezien in schooljaar 2019-2020 vrijwel de gehele MR nieuw werd samengesteld, moet ook hier een meer structurele overlegagenda voor gemaakt worden.

Communicatie met ouders verloopt meer en meer gestructureerd, maar ook hiervoor zal een nieuwe kalender worden samengesteld waarin duidelijke afspraken zijn opgenomen.

Gezien de ambitie om een Brede School te worden liggen ook hier kansen om nieuwe partnerschappen aan te gaan en de bestaande meer te verdiepen.

[Ambities, doelen en acties voor organisatie](#)

Voor het beleidsterrein organisatie hebben we, vanuit de speerpunten die we hebben beschreven in hoofdstuk 2, de volgende ambities:

Ambities
<p><u>Vakmanschap</u> De overlegstructuur ondersteunt een professionele, lerende cultuur.</p>
<p><u>Eigentijds onderwijs</u> De formatie ondersteunt kwaliteitsvol onderwijs.</p>
<p><u>Partnerschap met ouders en omgeving</u> De overlegstructuur met kernpartners en ouders ondersteunt kwaliteitsvolle samenwerking. Binnen de samenwerking worden doelen gesteld en behaald.</p>

Om bovenstaande ambities te realiseren stellen we ons de volgende doelen en gaan we het volgende doen:

Doelen vakmanschap	Acties
De overlegstructuur binnen het team van de Maaspleinschool biedt ruimte voor uitwisseling en een lerende cultuur.	Overlegstructuur aanpassen en jaarlijks evalueren. In kaart brengen waar de behoeftes van teamleden liggen.

Doelen eigentijds onderwijs	Acties
De formatie wordt gemaakt op basis van evidence based voorwaarden.	Leraarondersteuners aannemen in alle klassen. Ondersteuningsmodel uitwerken voor de school.

Doelen partnerschap	Acties
Er is een concrete overlegstructuur met kernpartners van de Brede School.	Partners Brede School in kaart brengen.
Er is een concrete overlegstructuur met kernpartners van leerlingenzorg.	Partners in kaart brengen. Overlegkalender samenstellen. Jaarlijks kalender communiceren en vastleggen. Beleidsdocument met beschrijving alle partners.
Er is een concrete overlegstructuur met ouders. Er zijn duidelijke contactmomenten vastgelegd met ouders op vlak van beleid, kindvorderingen en een kijkje in de klas.	Beleidsdocument oudercontact maken. Inloophmomenten in de jaarkalender. Overleg met ouderpanels structureel in jaarkalender opnemen.
Het team of de kartrekkers stelt/stellen jaarlijks doelen samen en evalueren die doelen met betrekking tot partnerschap.	Jaarplan partnerschap maken. Ouderparticipatie evalueren en bijstellen.
Ouders worden actief betrokken bij onderwijsontwikkeling op de Maaspleinschool.	Vastleggen betrokkenheidsmomenten. Opstarten ouderpanels. Verbeteren communicatie-infrastructuur. Aanpassen gesprekscyclus ouders.
De MR heeft een duurzame overlegstructuur.	Samenstellen overlegagenda.

In het laatste hoofdstuk staan deze doelen en acties in de komende vier jaar in tijd uitgezet.

3.4 Kwaliteit

Kwaliteitsontwikkeling binnen onze school

Volgens een vaste cyclus volgen wij de kwaliteit van het onderwijs op onze school. Waar nodig zetten we verbetering in. We doen dat op verschillende gebieden:

1. Het pedagogisch/didactisch handelen van de leerkrachten/medewerkers.

Op onze school werken we met een maandelijks overlegcyclus tussen IB en leerkrachten aan de hand van een signaleringsdocument Groep In Kaart gecombineerd met methodegebonden toetsen. Per jaar zijn er minimaal twee keer groepsbesprekingen, aan de hand van een vaste voorbereiding. Verder worden toetsgegevens geanalyseerd. De directeur voert jaarlijks bij elke medewerker ten minste één klasbezoek uit en afhankelijk van de uitkomsten van dat klasbezoek wordt een persoonlijk leertraject uitgezet.

2. De ontwikkeling en resultaten van de kinderen.

Op onze school hebben wij schooleigen normen vastgesteld per schooljaar 2019-2020. Ook analyseren wij of kinderen in groep 8 de school verlaten met het gewenste streefniveau. IB en directie bekijken samen het vervolgsucces jaarlijks en geven daarvan een samenvatting aan het team. Schoolbreed analyseren we de CITO's, evalueren we de veiligheidsmonitor van Vensters en via Groep In Kaart analyseren IB en leerkrachten maandelijks de vorderingen binnen de methodegebonden toetsen. In de kleuterklas maken we gebruik van Zien en in alle klassen voeren leerkrachten vier keer per jaar een observatie uit in Kijk voor de vorderingen van leerlingen op sociaal-emotioneel vlak. Ouders voeren vier keer per jaar een gesprek met de leerkracht van hun kind, daarnaast publiceren we de resultaten van de eindtoets en de vragenlijst van Vensters bij de onderwijsinspectie.

3. (Zelf)evaluatie- en tevredenheidsgegevens van medewerkers, ouders en kinderen (waaronder monitoring sociale veiligheid).

We nemen jaarlijks voor leerlingen de veiligheidsmonitor bij Vensters af en publiceren deze online. Ook communiceren we de resultaten met ouders. Vierjaarlijks wordt de vragenlijst schoolbreed uitgezet. Leerkrachten voeren volgens een vaste gesprekscyclus jaarlijks een functioneringsgesprek.

4. Evaluatie van ambities en behaalde doelen uit het jaarplan.

Elk proces heeft op onze school een aanjager. Met deze aanjager wordt cyclisch gekeken naar het proces. De timing hiervan is afhankelijk van de fase waarin het kwaliteitstraject zich bevindt. Het jaarplan wordt na een halfjaar geëvalueerd op voortgang. Het jaarplan wordt afgestemd op het schoolplan en zo wordt het schoolplan ook jaarlijks bekeken. Het voornemen per schooljaar 2020-2021 is om jaarlijks op de informatiemiddag ouders in te lichten over de ambities voor dat schooljaar.

Kwaliteitsontwikkeling binnen SPO Utrecht

Ook bovenschools werken we op een cyclische wijze aan kwaliteit. Dit doen we door enerzijds de kwaliteit op de scholen te monitoren en anderzijds de scholen te ondersteunen. Met het Koersplan en de SPO-ijkpunten (die voortkomen uit de uitgangspunten van de visie en missie) geeft het bestuur richting aan wat van scholen verwacht wordt. Iedere directeur legt jaarlijks verantwoording af over de kwaliteit van het onderwijs op de eigen school en de wijze waarop de SPO-koers vorm wordt gegeven. Het bestuur legt eveneens jaarlijks verantwoording af aan de Raad van Toezicht over ijkpunten op bestuursniveau.

De directeuren werken bovenschools samen met de beleidsmedewerkers van SPO Utrecht aan goed onderwijs. Tijdens de maandelijks directieoverleggen (DOPO's) en leerteambijeenkomsten worden inhoudelijke thema's uitgediept en goede voorbeelden uitgewisseld. Eens per vier jaar krijgt iedere school een interne audit om te kunnen reflecteren op de kwaliteit en eigen ontwikkeling.

Jaarlijks vindt op iedere school het kwaliteitsgesprek plaats tussen directie en beleidsmedewerkers. Als het thema hierom vraagt, sluiten ook de intern begeleider of andere specialisten aan bij het gesprek. Het kwaliteitsgesprek kent jaarlijks een ander thema. Dit thema is gerelateerd aan de visie en missie van SPO Utrecht en komt voort uit de bovenschoolse analyse van de kwaliteitsgesprekken.

Bovenschools wordt ieder jaar een analyse gemaakt van de eindresultaten van alle SPO-scholen. Vierjaarlijks worden de (zelf)evaluatie en tevredenheidsgegevens geanalyseerd. Hierover wordt gecommuniceerd in de jaarverslagen van SPO Utrecht.

Ambities, doelen en acties voor kwaliteit

Voor het beleidsterrein kwaliteit hebben we, vanuit de speerpunten die we hebben beschreven in hoofdstuk 2, de volgende ambities:

Ambities
<p><u>Vakmanschap</u> De opbrengsten voor alle basisvakken op Maasplein zijn conform de schooleigen normen. Leerkrachten, IB, specialisten evalueren opbrengsten en sturen waar nodig bij. Leerkrachten zijn eigenaar van de kwaliteitstrajecten op school. Ze kennen de speerpunten uit het jaarplan en schoolplan en sturen hierop. Zij dragen verantwoordelijkheid voor de schoolkwaliteit.</p>
<p><u>Eigentijds onderwijs</u> Leerkrachten geven kwaliteitsvolle lessen volgens de laatste onderwijsontwikkelingen.</p>
<p><u>Partnerschap met ouders en omgeving</u> Ouders zijn op de hoogte van de inspanningen en rendementen die de school op vlak van kwaliteit levert.</p>

Om bovenstaande ambities te realiseren stellen we ons de volgende doelen en gaan we het volgende doen:

Doelen vakmanschap	Acties
Leerkrachten zijn eigenaar van de kwaliteitsprocessen in de school, zowel op klas- als op schoolniveau.	Vergadercyclus gericht op uitwisseling en samenwerking. Constructief systeem waarbij elke leerkracht verantwoordelijk is voor de opvolging van een kwaliteitsproces.
Leerkrachten reflecteren op eigen leerrendementen, maar kennen ook die van anderen. Er is een teamverantwoordelijkheid voor opbrengsten.	Zorg- en overlegstructuur aanpassen op halfjaarlijkse collectieve en individuele reflectie.
De opbrengsten van begrijpend lezen en rekenen blijven groeien naar schooleigen normen.	Conform doelen personeel en onderwijs.

Doelen eigentijds onderwijs	Acties
Leerkrachten volgen de laatste onderwijsontwikkelingen en passen deze toe in hun klascontext.	Nascholingen op vlak van: <ul style="list-style-type: none"> • Begrijpend lezen • Rekenen • Woordenschat • Gedrag

Doelen partnerschap	Acties
Er is een vaste jaarstructuur waarin ouders geïnformeerd worden over de	Kalender ouderinformatie opstellen.



kwaliteitsinspanningen van het team.	
--------------------------------------	--

In het laatste hoofdstuk staan deze doelen en acties in de komende vier jaar in tijd uitgezet.

4. Samenvatting

In onderstaand schema is de meerjarenplanning van onze school voor 2019 - 2023 opgenomen:

Thema	Doelstelling 2023	Acties 2020-2021	Acties 2021-2022	Acties 2022-2023
Kwaliteit	Leerkrachten zijn eigenaar van de kwaliteitsprocessen in de school, zowel op klas- als op schoolniveau.	Vergadercyclus gericht op uitwisseling en samenwerking. Constructief systeem waarbij elke leerkracht verantwoordelijk is voor de opvolging van een kwaliteitsproces. Schoolopleider zet beleid uit waarin kwaliteitsprocessen vastgelegd worden.	Specialisten nemen een actieve rol op in het vormgeven van eigentijds onderwijs.	
	Leerkrachten reflecteren op eigen leerrendementen, maar kennen ook die van anderen. Er is een teamverantwoordelijkheid voor opbrengsten.	Zorg- en overlegstructuur aanpassen op halfjaarlijkse collectieve en individuele reflectie.	Zorg- en overlegstructuur evalueren en bijstellen.	Heroverweging rapportvormgeving.
	De opbrengsten van begrijpend lezen en rekenen blijven groeien naar schooleigen normen.			Conform doelen personeel en onderwijs.
	Leerkrachten volgen de laatste onderwijsontwikkelingen en passen deze toe in hun klascontext.	Nascholingen op vlak van: <ul style="list-style-type: none"> Begrijpend lezen Woordenschat Gedrag 	Nascholingen op vlak van: <ul style="list-style-type: none"> Rekenen Gedrag 	Consolidering nascholingen voorgaande jaren.
	Er is een vaste jaarstructuur waarin ouders geïnformeerd worden over de kwaliteitsinspanningen van het team.	Kalender ouderinformatie opstellen en uitvoeren.	Kalender ouderinformatie bijstellen.	
Onderwijs	Onderwijspersoneel wordt binnen kwaliteitstrajecten nageschoold en werkt samen aan de schoolontwikkeling op vlak van: <ul style="list-style-type: none"> Technisch lezen Begrijpend lezen Woordenschat Rekenen 	Lesson Study voor leerkrachten Teamnascholingen: <ul style="list-style-type: none"> Woordenschat Begrijpend lezen Lesbezoeken + functioneringsgesprekken i.f.v. nascholingen. Beleidsafspraken vastleggen en waarborgen.	Teamnascholingen: <ul style="list-style-type: none"> Rekenen Lesbezoeken + functioneringsgesprekken i.f.v. nascholingen. Beleidsafspraken vastleggen en waarborgen.	Beleidsafspraken vastleggen en waarborgen.

	Uitgangspunt zijn de leerlijnen van SLO en de referentieniveaus. Onderwijs wordt op basis van deze doelen geëvalueerd.	Beleidsafspraken vastleggen en waarborgen.		
	Er zijn afspraken in de school en er is kennis over effectieve feedback en het stellen van duidelijke doelen voor kinderen.	Lesson Study voor leerkrachten.	Nascholing effectieve feedback. Afspraken vastleggen.	Beleidsafspraken over uitwisseling van kennis vastleggen en waarborgen.
	De schoolopleider en eventueel specialisten begeleiden en coachen leerkrachten actief binnen de kwaliteitstrajecten.	Klasbezoeken SO Overlegstructuur uitwerken leerkrachten – SO binnen de kwaliteitstrajecten.	Klasbezoeken SO + specialist. Overlegstructuur SO + leerkrachten evalueren en bijstellen.	Klasbezoeken SO + specialist(en).
	Leerkrachten hebben uitgebreide kennis van het werken met kinderen met een taalachterstand.	Leerkrachten worden begeleid in het uitzetten van onderwijs op maat door IB.	Vanuit de kwaliteitstrajecten en nascholingen wordt er gekeken wat passende interventies zijn voor kinderen met NT2.	Leerkrachten worden begeleid in het uitzetten van onderwijs op maat door IB en SO.
	Er is een duidelijk schoolondersteuningsplan dat ook in de praktijk wordt uitgevoerd.	IB-er analyseert het schoolondersteuningsplan. IB en directie stellen bij waar nodig. Belangrijke punten worden gedeeld met leerkrachten.		
	Onderwijs wordt opgehangen aan 5 grote schoolthema's per jaar.	Uitwerken gebruik van methode Blink. Per vakgebied vastleggen hoe lessen aangepast kunnen worden aan het thema.		
	Leerkrachten analyseren opbrengsten en stellen hun onderwijs bij op 3 niveaus vanuit de leerlijnen.	Er wordt een duurzame formatie samengesteld. SO, IB en dir ondersteunen leerkrachten bij vormgeven onderwijs. Lesson Study.	SO, IB en dir ondersteunen leerkrachten bij vormgeven onderwijs.	
	In de klassen worden lessen in de basisvakken uitgebreid met activerende, coöperatieve werkvormen.	Nascholing team: <ul style="list-style-type: none"> Met Sprongen Vooruit. 	Nascholing team: <ul style="list-style-type: none"> Coöperatief werken 	Beleidsafspraken vastleggen.
	De visie van de school is	Visie vastleggen.	Uitwerken visualisatie	

	voor elke betrokkene duidelijk en zichtbaar in de school.		voor in de school.	
	Er is een leerlijn van 3 tot 12 in de school op vlak van taal.	Structureel overleg De Blokkendoos (VE-partner).	Afstemming onderwijsaanbod VE – kleuterklas.	
	De Maaspleinschool wordt een Brede School, met gestructureerd overleg en aangepaste doelstellingen.	Samenwerking gemeentepartner Brede School. Samenwerking De Kleine Dichter Partners in kaart brengen Talentontwikkeling structureren naar voorbeeld De Kleine Dichter Structureel partneroverleg plannen. Opstellen jaarplan en meerjarenplan.		
	De school maakt doelmatig en structureel gebruik van de zorgpartners binnen de gemeente Utrecht.	Opstellen ondersteuningsplan. Structureel plannen kernpartneroverleg.		
Personeel	Er wordt een specialist Jonge Kind en een rekenspecialist aangesteld. Daarnaast is er een leescoördinator aanwezig. Samen werken zij actief mee aan de schoolontwikkeling.	Nascholing twee teamleden. Overlegstructuur uitwerken IB-dir-specialist.	Beleidsafspraken vastleggen voor rol specialist.	Beleidsafspraken vastleggen voor rol tweede specialist.
	Leerkrachten denken actief mee over het onderwijs in alle klassen van de school. Ze leren van en met elkaar.	Overlegstructuur aanpassen. Teambuilding.	Overlegstructuur evalueren en bijstellen.	
	De Maaspleinschool voorziet kinderen van een sterke basis in de onderbouw.	Professionaliseren personeel. Inzet onderwijsassistenten onderbouw.	Professionaliseren personeel. Evalueren inzet onderwijsassistenten onderbouw.	Professionaliseren personeel.
	Personeel gaat actief partnerschap aan met ouders en partners in de wijk.	Burgerschapsoopdrachten Partnerkaart samenstellen		

Organisatie	De overlegstructuur binnen het team van de Maaspleinschool biedt ruimte voor uitwisseling en een lerende cultuur.	Overlegstructuur aanpassen en jaarlijks evalueren. In kaart brengen waar de behoeftes van teamleden liggen.	Overlegstructuur evalueren en bijstellen.	
	De formatie wordt gemaakt op basis van evidence based voorwaarden.	Leraarondersteuners aannemen in alle klassen. Ondersteuningsmodel uitwerken voor de school.	Formatie evalueren en bijstellen. Ondersteuningsmodel bijstellen.	
	Er is een concrete overlegstructuur met kernpartners van de Brede School.	Partners Brede School in kaart brengen.		
	Er is een concrete overlegstructuur met kernpartners van leerlingenzorg.	Partners in kaart brengen. Overlegkalender samenstellen.	Jaarlijks kalender communiceren en vastleggen.	Beleidsdocument met beschrijving alle partners en communicatiestructuur.
	Er is een concrete overlegstructuur met ouders. Er zijn duidelijke contactmomenten vastgelegd met ouders op vlak van beleid, kindvorderingen en een kijkje in de klas.	Inloophmomenten in de jaarkalender. Informatie-uitwisseling met ouders structureren en opnemen in jaarkalender. Overleg met ouderpanels structureel in jaarkalender opnemen.	Beleidsdocument oudercontact maken.	
	Het team of de kartrekkers stelt/stellen jaarlijks doelen samen en evalueren die doelen met betrekking tot partnerschap.		Jaarplan partnerschap maken. Ouderparticipatie evalueren en bijstellen.	
	Ouders worden actief betrokken bij onderwijsontwikkeling op de Maaspleinschool.	Vastleggen betrokkenheidsmomenten. Opstarten ouderpanels. Verbeteren communicatie-infrastructuur. Aanpassen gesprekscyclus ouders.		
	De MR heeft een duurzame	Samenstellen overlegagenda.		

	overlegstructuur.			
--	-------------------	--	--	--

[Jaarplan](#)

Jaarlijks maken wij een jaarplan, gebaseerd op de meerjarenplanning in het schoolplan. Het jaarplan geeft ons de gelegenheid eerdere activiteiten te evalueren en borgen, concrete activiteiten te benoemen die dat jaar plaats zullen vinden, en de meerjarenplanning zo nodig bij te stellen. Ook kan de inzet van personeel en financiën voor dat schooljaar afgestemd worden op deze activiteiten. In het jaarplan komen naar voren: welke doelen worden bereikt, welke activiteiten worden uitgevoerd, het tijdspad waarbinnen de activiteiten plaatsvinden, wie betrokken zijn en wie verantwoordelijk is voor het proces, wanneer het doel bereikt moet zijn en hoe en wanneer de activiteiten geëvalueerd worden.

[Gerelateerde documenten](#)

In dit schoolplan verwijzen we regelmatig naar andere relevante beleidsdocumenten. Hieronder sommen we ze op en geven, waar mogelijk, de directe links naar deze documenten.

Bestuur

- Koersplan
- Beleidsdocument vrouwen in de schoolleiding

School

- [Schoolgids](#)
- SOP: op te vragen bij de IB-er.
- Schoolveiligheidsplan: op te vragen via directie.