



Jaarplan 2021-2022

OBS Maaspleinschool

Inleiding

Graag nodig ik je uit dit jaarplan van OBS Maaspleinschool te lezen. Voor de periode 2021-2022 staan hierin de ambities die we willen bereiken en de doelen waaraan we gaan werken.

De ambities hebben een relatie met het Koersplan 2019-2023 van onze stichting, SPO Utrecht, 'De kracht van vakmanschap'.

Dit jaarplan is bedoeld als intern sturingsdocument. Belangrijke beslissingen en activiteiten zullen we het komende jaar toetsen aan de ambities die in dit plan staan. Ook is dit plan een horizontaal én verticaal verantwoordingsdocument. We tonen hiermee aan dat we aan onze wettelijke verplichtingen voldoen én expliciteren onze eigen ambities en aspecten van kwaliteit.

Op basis van het meerjarenperspectief in van het schoolplan stellen we jaarlijks jaarplannen op, waarin we de doelen en daden voor het betreffende schooljaar nader uitwerken. Voor een langetermijnvisie verwijs ik je dus naar het schoolplan.

Malouk Schopman
Directeur OBS Maaspleinschool



Inhoudsopgave

1. Jaarverslag 2019 - 2020.....	2
2. Speerpunten 2020 - 2021.....	4

1. Jaarverslag 2021 - 2022

Onderwijs

Het afgelopen jaar was een ingewikkeld jaar, waarin de maatregelen ter bestrijding van COVID-19 een grote stempel drukten op het dagelijkse reilen en zeilen van de school. Toch is het gelukt om binnen dat kader te werken aan onderwijsontwikkeling en –kwaliteit.

De implementatie van zelfontworpen lessen voor begrijpend lezen volgens het EDI-model werd afgerond. Leerkrachten kregen in meerdere lesbezoeken feedback, er werd een kwaliteitskaart geschreven voor de uitgewerkte aanpak. Samen bereidden ze de lessen voor tijdens overlegmomenten en er werd gebruik gemaakt van collegiale consultaties om te leren van elkaar. Het is duurzaam om dit proces de komende jaren voort te zetten en te evalueren.

Dit schooljaar zijn er in elke klas structureel lessen Engels gegeven met de methode Groove Me en in elke klas is gewerkt met de methodiek Sprongen Vooruit om het rekenonderwijs interactiever te maken. Ook is in elke klas het gebruik van het Taakspel geïmplementeerd. De scholing is nog niet volledig afgerond, aangezien daar minstens 10 klasbezoeken voor nodig zijn. Wanneer de maatregelen dit toelaten, zullen deze worden hervat.

Het team volgde een nascholing rond woordenschat, maar ten tijde van de implementatie ging de school opnieuw dicht. De verdere implementatie is in overleg met het team vooruitgeschoven, zodat de lesbezoeken fysiek kunnen plaatsvinden.

Het neerzetten van de school als brede school is goed gelukt. Mooi voorbeeld daarvan was de samenwerking van verschillende partners in de lockdown om kwetsbare kinderen en de kinderen in de noodopvang te voorzien van zinvolle activiteiten. Aan het begin van het jaar vonden er naschoolse activiteiten plaats, er is regelmatig contact met de BSO en een hoge betrokkenheid bij de peutergroepen. Het jaarplan van de brede school wordt apart geëvalueerd.

Naast de subsidie voor talentontwikkeling zijn ook de inzet van de subsidies voor cultuur en versterken van taal duurzaam ingebed in de schoolwerking. Er ligt een helder cultuurbeleid en leerkrachten plannen een gevarieerd aanbod. De werking met leraarondersteuners leidt tot een versteviging van de onderwijskwaliteit, dus ook de taalsubsidie is nu op de juiste manier ingezet.

De beperking in mogelijkheden door de maatregelen rond corona een rode draad in de kwaliteitstrajecten gericht op samenwerken dit jaar. Voor burgerschap was een visie uitgewerkt waarbij kinderen actief de wijk in moeten gaan voor opdrachten. Deze konden dit jaar niet op die wijze worden uitgevoerd. Wel is er in de klassen aandacht geweest voor de verschillende thema's, zoals duurzaamheid en groen. In groep 5-6 is Growwizzkid aangeschaft, waarmee de klas een jaar lang een ledkas gebruikt om te moestuinieren in school. De samenwerking met ouders, waar regelmatig kijk- en gespreksmomenten voor waren ingepland, staat op een laag pitje aangezien zij de school niet in mogen. Teamkenmerken, de hoge werkdruk voor leerkrachten en wisselingen in de personele bezetting zorgden ervoor dat nieuwe vormen van communicatie met ouders niet in elke klas vlot op gang kwamen. Alle groepsoverstijgende activiteiten, zoals de thema-openingen en –afsluitingen zijn grotendeels vervallen. Deze zijn wel in de klas uitgewerkt, maar dit is niet conform de schoolvisie. Hier zal volgend jaar opnieuw op worden ingezet.

Vanuit subsidies die verstrekt werden om achterstanden tegen te gaan zijn er dit jaar bijlessen voor rekenen en begrijpend lezen georganiseerd. Het effect daarvan zal pas meetbaar zijn ten vroegste op de cito's van juni.

Personeel

Waar het eind vorig schooljaar leek alsof de school zou starten met een stabiel team, bleek dit in de praktijk toch anders. Op zich ook niet verwonderlijk: waar een geheel nieuw team start, komen vaak rond hetzelfde moment de eerste scheurtjes in het functioneren.

Dat leidde tot een onrustig jaar op personeel vlak. In groep 7-8 startten we met een leerkracht uit de invallerspoo die onvoldoende bekwaam was. Zij werd vervangen door een volgende leerkracht met onvoldoende bekwaamheid. In groep 5-6 viel Hans uit, waarna de groep tot de kerstvakantie werd opgevangen door invallers. Vanaf januari begon Maartje, een vaardige leerkracht. Wegens verhuizing werd zij erna vervangen door Maaïke en Malouk. In groep 3-4 ging ondersteuner Sarazad met zwangerschapsverlof na de kerstvakantie en in groep 1-2 kreeg Annemarije een vaststellingsovereenkomst, aangezien haar hart niet in het onderwijs bleek te liggen.

Steeds opnieuw is het gelukt om leerkrachten te vervangen, waarbij de laatste werving van maart een duurzame is geweest. Het is een compliment aan de leerkrachten dat de onderwijsresultaten bij de CITO's vergelijkbaar waren met voorgaande jaren en op de meeste vakken boven het landelijk gemiddelde.

Het uitgedachte systeem met in elke klas een ondersteuner heeft dit jaar goed vorm gekregen. Leerkrachten en ondersteuners werken op kwaliteitsvolle wijze samen in verschillende werkvormen om de leerlingen extra aanbod te geven. Het lijkt erop dat dit bepalend is in het behoud van de kwaliteit.

Organisatie

De vastgelegde overlegstructuur van vorig jaar was geenszins toereikend voor een permanente kwaliteitscyclus.

Dit jaar werden de studiedagen op wisselende dagen vastgelegd en opgenomen in het werkverdelingsplan voor personeel. Er werd daarnaast een nieuwe overlegkalender vastgelegd, met meer ruimte voor gesprekken met de IB'er zodat er vlot gesignaleerd wordt, vastgelegde lesson study zodat leerkrachten lessen samen voorbereiden en korte teamvergaderingen. Wat opvalt is dat de inbreng van het team nog kan groeien, evenals het nemen van eigen verantwoordelijkheid voor het handelen. Tegelijkertijd zijn ook hier maatregelen enorm beperkend geweest: lessen zijn nauwelijks samen voor te bereiden via een beeldscherm.

Het overleg met partners heeft dit jaar doorgang gevonden en is gestructureerd. Dat is prettig, zo zijn er op alle vlakken (brede school, leerlingenzorg) korte lijnen.

Wat ontzettend lastig en jammer is geweest dit jaar is het vormgeven van het contact met ouders. Ouders mogen de school niet in, de privacywetgeving is dusdanig streng dat beeldmateriaal niet zomaar gedeeld kan. Obstakels waar niet zomaar omheen te werken valt. Waar wel kansen liggen is het structureren van de oudercontactmomenten, óók in tijden van een pandemie. Leerkrachten zijn niet altijd even vlot met het organiseren van gesprekken op eigen initiatief. Hier is een stuwende kracht nodig vanuit de directie, terwijl dit eigenlijk een basistaak van leerkrachten betreft. Dit behoeft aandacht in de toekomst.

Kwaliteit

Op school is een goede basiskwaliteit, waarbij er afgelopen twee jaar hard gewerkt is om de basisvoorwaarden stevig neer te zetten. Wel is er veel ruimte voor visieontwikkeling en –verdieping, zowel bij het team als in het onderwijs en kan er een professionaliteitsslag gemaakt worden in het team ten aanzien van het nemen van eigen verantwoordelijkheid. Het is knap om te zien hoe de leerkrachten in staat zijn geweest in toch zeer bewogen tijden de resultaten op peil te houden.

Conclusies uit de schoolscan voor het NPO

De Maaspleinschool is een school met een relatief hoge schoolweging en een hoog spreidingsgetal. De afgelopen jaren heeft het team laten zien dat het hoge resultaten kan halen wanneer het voldoende professioneel gestimuleerd wordt, er in gezamenlijkheid en met voldoende tijd wordt voorbereid. Analyses laten zien dat er niet één trend te ontwaren is bij leerlingresultaten in onze school: sommige leerlingen lieten normale groei zien, sommige leerlingen een bovengemiddelde groei, andere leerlingen groeiden minder dan verwacht.

Er zijn globaal een aantal speerpunten te noemen die de kwaliteit van ons onderwijs bepalen:

- Voldoende voorbereidingstijd voor leerkrachten
- Gestructureerde, gezamenlijke lesvoorbereidingsmomenten
- Professionalisering van de leerkrachten
- Het vastleggen van schoolafspraken in kwaliteitskaarten
- Voldoende handen in de klas (samenwerking ondersteuners en leerkrachten)

Dan zijn er ook randvoorwaarden die ertoe bijdragen dat kwaliteit behaald kan worden:

- Voldoende efficiënte inzet van (digitale) middelen voor elke leerling.

Ten slotte zijn er onderdelen van het curriculum die niet of minder uitgevoerd konden worden vanwege corona en dus extra aandacht nodig hebben:

- Cultuuronderwijs
- Sportonderwijs
- Sociaal-emotionele vorming
- Onderzoekend leren
- Naschoolse talentontwikkeling

Voorlopig gaan we voor de berekening van de hoogte van de extra middelen uit van €700,- per leerling. Dat betekent dat we ruwweg €70.000 extra te besteden hebben. De bedragen in dit plan zijn een schatting van de kosten.

2. Speerpunten 2021 - 2022

2.1 Speerpunten schoolplan

Hiervoor beschreven we de visie en de context van onze school. Samen met de visie en de koers van onze stichting levert dat voor onze school voor de komende vier jaar de volgende speerpunten op:

1.	Vakmanschap
2.	Eigentijds onderwijs
3.	Partnerschap met ouders en omgeving

2.2 Speerpunten jaarplan

Kwaliteit

Doelstelling 2023	Acties 2021-2022
Leerkrachten zijn eigenaar van de kwaliteitsprocessen in de school, zowel op klas- als op schoolniveau.	Jaarcyclus opgedeeld in vaste periodes. Constructief systeem waarbij elke leerkracht verantwoordelijk is voor de opvolging van een kwaliteitsproces. Kwaliteitskaarten voor alle basisvakken en kwaliteitsprocessen die verbeterd zijn vastleggen.

Leerkrachten reflecteren op eigen leerrendementen, maar kennen ook die van anderen. Er is een teamverantwoordelijkheid voor opbrengsten.	Zorg- en overlegstructuur behouden met halfjaarlijkse collectieve en individuele reflectie.
Leerkrachten volgen de laatste onderwijsontwikkelingen en passen deze toe in hun klascontext.	Herhalingscursus op vlak van: • Begrijpend lezen • Woordenschat • Gedrag • Sprongen Vooruit Gezamenlijke afweging maken voor het aanschaffen van een nieuwe rekenmethode. Investeren in Chromebooks voor groep 5-6 en 7-8.
Er is een vaste jaarstructuur waarin ouders geïnformeerd worden over de kwaliteitsinspanningen van het team.	Kalender ouderinformatie opnieuw opstellen en uitvoeren.

Onderwijs

Doelstelling 2023	Acties 2021-2022
Onderwijspersoneel wordt binnen kwaliteitstrajecten nageschoold en werkt samen aan de schoolontwikkeling op vlak van: • Technisch lezen • Begrijpend lezen • Woordenschat • Rekenen Uitgangspunt zijn de leerlijnen van SLO en de referentieniveaus. Onderwijs wordt op basis van deze doelen geëvalueerd.	Lesson Study voor leerkrachten op woensdagmiddagen, per periode eenmaal begeleid door experts. Teamnascholingen afmaken: • Woordenschat • Begrijpend lezen Lesbezoeken + functioneringsgesprekken i.f.v. nascholingen. Consolideren van voorgaand vastgelegd schoolbeleid bij een nieuw team. Beleidsafspraken vastleggen en waarborgen in kwaliteitskaarten. Schooleigen normen en referentieniveaus analyseren met team.
Er zijn afspraken in de school en er is kennis over effectieve feedback en het stellen van duidelijke doelen voor kinderen.	Lesson Study voor leerkrachten incl. begeleiding door experts. EDI-model vastleggen in kwaliteitskaart.
De schoolopleider en eventueel specialisten begeleiden en coachen leerkrachten actief binnen de kwaliteitstrajecten.	Opleiden nieuwe SO. Overlegstructuur uitwerken leerkrachten – SO binnen de kwaliteitstrajecten.
Leerkrachten hebben uitgebreide kennis van het werken met kinderen met een taalachterstand.	Leerkrachten worden begeleid in het uitzetten van onderwijs op maat door IB. Kwaliteitskaart taalonderwijs in de kleuterklas opstellen.

Onderwijs wordt opgehangen aan 5 grote schoolthema's per jaar.	Uitwerken gebruik van methode Blink. Thema's per periode met het hele team voorbereiden binnen de vaste overlegcyclus. Circuits voor techniek en crea per periode vastleggen.
Leerkrachten analyseren opbrengsten en stellen hun onderwijs bij op 3 niveaus vanuit de leerlijnen.	SO, IB en dir ondersteunen leerkrachten bij vormgeven onderwijs. Overlegcyclus zorg bijstellen: van reactief naar proactief. IB legt veelvuldig klasbezoeken af. Binnen de overlegcyclus starten en eindigen met zorgoverleg over onderwijsdoelen en evaluatie daarvan.
In de klassen worden lessen in de basisvakken uitgebreid met activerende, coöperatieve werkvormen.	Meenemen in Lesson Study voor leerkrachten. Waar nodig nascholing voor leerkrachten.
De visie van de school is voor elke betrokkene duidelijk en zichtbaar in de school.	Visie uitbouwen. Uitwerken visualisatie.
Er is een leerlijn van 3 tot 12 in de school op vlak van taal.	Structureel overleg De Blokkendoos (VE-partner). Afstemming aanbod VE-kleuterklas.

Personeel

Doelstelling 2023	Acties 2021-2022
Er wordt een specialist Jonge Kind en een rekenspecialist aangesteld. Daarnaast is er een leescoördinator aanwezig. Samen werken zij actief mee aan de schoolontwikkeling.	Overlegstructuur uitwerken IB-dir-specialist. Leescoördinatoren pro-actiever hun rol laten opnemen. Beleidsafspraken maken. Overwegen: rekentraject (enkel wanneer begrijpend lezen en woordenschat voldoende zijn ingebed).
Leerkrachten denken actief mee over het onderwijs in alle klassen van de school. Ze leren van en met elkaar.	Overlegstructuur bijstellen. Teambuilding. Elke leerkracht kan volgens EDI een les begrijpend lezen – rekenen en woordenschat geven. Leerkrachten krijgen per periode een begeleidend klasbezoek voor begrijpend lezen en woordenschat incl. feedback en lesson study.
Personeel gaat actief partnerschap aan met ouders en partners in de wijk.	Burgerschapsopdrachten vastleggen in kwaliteitskaart. Partnerkaart samenstellen

Organisatie

Doelstelling 2023	Acties 2021-2022
-------------------	------------------

De overlegstructuur binnen het team van de Maaspleinschool biedt ruimte voor uitwisseling en een lerende cultuur.	Overleg vindt plaats op woensdagmiddag. Elk OP-teamlid en zoveel mogelijk OOP-teamleden zijn hierop aanwezig. Het jaar wordt opgedeeld in vaste cycli, waarbinnen overleg steeds hetzelfde verloopt. Binnen één cyclus worden tussen 2 vakanties besproken: • Zorg (start + evaluatie) • Bulletpoints • Lesson study begrijpend lezen • Gezamenlijk voorbereiden schoolthema • Gezamenlijk voorbereiden circuit • Kwaliteitsbevordering woordenschat In kaart brengen waar de behoeftes van teamleden liggen.
De formatie wordt gemaakt op basis van evidence based voorwaarden.	Ondersteuningsmodel uitwerken voor de school.
Er is een concrete overlegstructuur met ouders. Er zijn duidelijke contactmomenten vastgelegd met ouders op vlak van beleid, kindvorderingen en een kijkje in de klas.	Inloopmomenten in de jaarkalender. Informatie-uitwisseling met ouders structureren en opnemen in jaarkalender. Overleg met ouderpanels structureel in jaarkalender opnemen.
Ouders worden actief betrokken bij onderwijsontwikkeling op de Maaspleinschool.	Vastleggen betrokkenheidsmomenten. Opstarten ouderpanels. Verbeteren communicatie-infrastructuur. Aanpassen gesprekscyclus ouders.

2.2 Beleidsthema's 2021-2022

Vakgebieden

Motorische ontwikkeling

Om een sterke basis in de onderbouw te kunnen garanderen, zou er een evenwichtig en onderbouwd aanbod samengesteld moeten worden in groep 1-2 en groep 3-4. Afgelopen jaar gingen Eline en Quirine op nascholing om Schrijfdansbekwaam te worden. Vanwege COVID-19 heeft het scholingstraject vertraging opgelopen. Quirine heeft dit alsnog geïmplementeerd in de kleuterklas. Ook het schoolzwemmen is opgestart.

Doel:

- Schrijfdans wordt als methode geïmplementeerd in groep 1-2 en 3-4.
- Er wordt een evenwichtig aanbod voorzien in speel- en beweegmomenten, waarin motorische doelen voorop staan.
- Kinderen in groep 4 halen hun A-diploma tijdens schoolzwemmen.

Doel	Acties	Wie	Wanneer
Schrijfdans wordt als methode geïmplementeerd in groep 1-2 en 3-4.	• Nascholing afronden Eline Klaassen en Quirine Lardenoije. • Beleid vastleggen over Schrijfdans	Eline en Quirine Eline en Quirine	sep-dec september
Er wordt een evenwichtig aanbod voorzien in speel- en beweegmomenten voor groep 1-2, waarin motorische doelen voorop staan.	• In het weekrooster is er voldoende doelmatige tijd aan motorische ontwikkeling besteed. • Doelen voor motoriek worden vastgelegd per periode, geëvalueerd en het programma wordt bijgesteld indien nodig. • Het programma wordt geëvalueerd en bijgesteld. Vastleggen als jaarplanning.	Marlies + Quirine Marlies + Quirine Dir.	Aug. Okt. Jun.

Rekenen

Er wordt gewerkt aan een grotere samenhang in rekendidactiek. In het schoolplan namen we op dat we daartoe graag een rekenspecialist aanstellen. Tot die tijd scholen we al het personeel in de aanpak 'Met Sprongen Vooruit'. Met dit rekenmateriaal wordt er coöperatief en actief geleerd. Afspraken over het gebruik van de materialen moeten worden vastgelegd. Daarnaast is de rekenmethode danig verouderd, wat leerkrachten veel voorbereidingstijd kost. Ook zijn de tablets niet efficiënt. Het loont om te investeren in een nieuwe methode voor groep 3-8 en Chromebooks vanaf groep 5.

Doel:

- In de school zijn afspraken vastgelegd over het gebruik van de methode Sprongen Vooruit in een kwaliteitskaart.
- Alle leerkrachten kennen de kerndoelen voor rekenen van hun leerjaren.
- Er wordt een nieuwe methode voor rekenen aangeschaft.
- Er worden Chromebooks aangeschaft vanaf groep 5.

Doel	Acties	Wie	Wanneer	€
Elke leerkracht beheerst de methodiek 'Met Sprongen Vooruit'.	Nascholing leraarondersteuners en resterend personeel.	Lkr + ond.st.	sep – dec	NPO €2500
In de school zijn afspraken vastgelegd over het gebruik van de methodiek Sprongen.	- De materialen worden klasbreed en in kleine groep ingezet voor preteaching en reteaching. - Afspraken omtrent gebruik van de methode worden vastgelegd door het team in een kwaliteitskaart.	Lkr Dir.	 sep	
Alle leerkrachten kennen de kerndoelen voor rekenen van hun leerjaren.	Voor startvergadering in kaart brengen en vastleggen.	IB	aug.	
Kwaliteitsvol rekenonderwijs vanuit een rekenmethode	- Het team beslist met welke rekenmethode zij kwaliteitsvol onderwijs kunnen bieden. - Er wordt een investeringsplan opgesteld voor Chromebooks.	Lkr. Dir.	dec. sep.	NPO €3000 NPO €20.000

Burgerschap en onderzoekend leren

Er wordt in elke klas gewerkt met de methode Blink. De thema's kunnen op schoolniveau nog meer geïmplementeerd worden. Komend jaar wordt er geëxperimenteerd met een opening, naast de afsluiting die dit jaar werd opgezet. Ook wordt burgerschapsvorming opgenomen in het curriculum. Dat past ook goed bij onze schoolvisie. Elke klas gaat een burgerschapsopdracht uitzetten in de wijk. Deze worden verankerd in schoolbeleid. Als onderdeel hiervan wordt onderzocht of het Maasplein een park zou kunnen worden. Kinderen spelen hier een actieve rol in.

Doel:

- Er worden thema-openingen en –afsluitingen georganiseerd.
- Elk schoolthema wordt door het team gezamenlijk voorbereid.
- Klassen zetten een burgerschapsopdracht uit die past bij de doelen van het leerjaar. Per periode wordt hier ten minste één activiteit voor uitgevoerd.
- Schoolafspraken zijn vastgelegd en geborgd in kwaliteitskaarten.
- Growwizzkid wordt structureel ingebed in het onderwijs van een klas.

Doel	Acties	Wie	Wanneer	€
Elk schoolthema wordt door het team gezamenlijk voorbereid.	Vastleggen in overlegcyclus	Dir.	Aug.	
Er worden thema-openingen en –afsluitingen vastgelegd in de jaarkalender. Elke klas organiseert er één.	Afspraken maken over de manier waarop de opening en afsluiting georganiseerd wordt.	Lkr.	Aug.	
De werkwijze van burgerschap en onderzoekend leren wordt	Er wordt een kwaliteitskaart opgesteld voor het vakgebied.	Lkr.	Nov.	

vastgelegd.				
Klassen zetten een burgerschapsopdracht uit die past bij de doelen van het leerjaar.	Per periode wordt teambreed afgesproken welke opdracht elke klas gaat doen.	Lkr.	Sep-jun.	
Growwizzkid wordt een ingebed onderdeel van het curriculum in een klas.	Afspraken over de implementatie van de methode en de doelen die behaald worden.	Danny	Feb.	

Begrijpend lezen en woordenschat

Succes bij begrijpend lezen kent drie belangrijke voorwaarden: voldoende niveau van technisch lezen, voldoende niveau van woordenschat en kennis van strategieën. Het niveau voor technisch lezen in de school is bovengemiddeld, middels nascholing hebben we dit jaar onze leesdidactiek onder de loep genomen, rest dus nog het aanpakken van woordenschatonderwijs en het borgen van alle afspraken.

Doel:

- Elke leerkracht gebruikt de afspraken uit de kwaliteitskaart voor het opbouwen van kwaliteitsvolle lessen begrijpend lezen.
- Elke leerkracht schaft per schoolthema passende boeken aan waaruit lessen begrijpend lezen en woordenschat gekoppeld aan het thema worden voorbereid.
- Leerkrachten krijgen een opfrismoment voor woordenschatdidactiek. Er worden schoolafspraken voor woordenschatonderwijs vastgelegd in een kwaliteitskaart.
- Logo3000 wordt geïmplementeerd in groep 1-2 en in de peuterklassen.

Doel	Acties	Wie	Wanneer	€
Elke leerkracht gebruikt de afspraken uit de kwaliteitskaart voor het opbouwen van kwaliteitsvolle lessen begrijpend lezen.	- Kwaliteitskaart oprissen. - Per periode een bezoek van Janneke Bor (klasbezoek BL, aansluitend begeleiding van lesson study). - Klasbezoeken dir. begrijpend lezen en woordenschat - Collegiale consultaties inplannen.	Eline Dir. Dir Lkr.	Aug. Aug. Sep-jun Sep-jun.	NPO €7.500
Leerkrachten krijgen een opfrismoment voor woordenschatdidactiek. Er worden schoolafspraken voor woordenschatonderwijs vastgelegd in een kwaliteitskaart.	- Per periode een bezoek van Yvet van Noordt (klasbezoek WS, aansluitend begeleiding van lesson study). - Collegiale consultaties inplannen. - Kwaliteitskaart vastleggen.	Dir. Dir. Lkr. Eline	Aug. Sep-dec Aug. Sep	NPO €7.500
Elke leerkracht balanceert de doelen evenwichtig bij begrijpend lezen.	Middels Lesson Study wordt er peer-to-peer feedback gegeven op lesvoorbereidingen. Samen kijken leerkrachten naar	Lkr. + ond.st.	Sep-jun	

	kwaliteitsvolle lessen en het behalen van de doelen. Per periode worden er vooraf per klas doelen vastgelegd en na afloop geëvalueerd.			
Logo3000 wordt geïmplementeerd in groep 1-2 en in de peuterklassen.	- Leerkrachten en PM-ers oefenen met het materiaal. - Training deel 2 Logo 3000 wordt afgerond. - Er wordt een leerlijn afgesproken tussen VE + kleuterklas.	Marlies + PM Marlies Marlies	Sep – okt. Okt. - nov. Feb.	
Er is voldoende aantrekkelijk leesmateriaal aanwezig in de school.	- De schoolbibliotheek wordt uitgebreid met een meertalige collectie. - Ook worden er in elke klas boeken besteld bij de schoolthema's i.f.v. begrijpend lezen.	Eline/ Annelies Lkr.	Sep. Sep-jul.	NPO €1000 €2000

Sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag

De school werkt vanuit de methode Vreedzame School aan burgerschap en sociaal-emotionele ontwikkeling. Het is belangrijk dat elke leerkracht dezelfde taal spreekt in de school en dat de leerlijn gebruikt wordt in elke klas. Ook kunnen de thema's van Vreedzaam goed opgehangen worden aan de schoolthema's die er zijn. De methode moet zichtbaar zijn in de school. In elke klas wordt structureel Taakspel gespeeld.

Doel:

- De thema's van Vreedzame School zijn zichtbaar in het gebouw, evenals de mediationplekken.
- Al het personeel leert werken met de methodiek Taakspel en implementeert Taakspel in de klas.
- In elke klas wordt de leerlijn van Vreedzaam gehanteerd.

Doel	Acties	Wie	Wanneer	€
De thema's van Vreedzame School zijn zichtbaar in het gebouw, evenals de mediationplekken.	- Vreedzaam-thema's staan in de jaarkalender. - Thema's worden per keer visueel gemaakt.	Liane Lkr.	Aug. Sep. – jun.	Subs. Gez. Sch.
Al het personeel leert werken met de methodiek Taakspel en implementeert Taakspel in de klas.	- Het team volgt de volledige nascholing. - Vastleggen beleid Taakspel.	Lkr. Dir.	Okt. – apr. Mei	
In elke klas wordt de leerlijn van Vreedzaam gehanteerd.	- Nascholing van nieuwe personeelsleden. - Bijwoning les door SO incl. feedback.	Dir. SO	Sep.-nov. Nov.	

Cultuuronderwijs

Er ligt een kwaliteitskaart voor cultuuronderwijs. Deze wordt geborgd. Ook kan er meer ruimte ingericht worden om de geleerde in de muzieklessen te tonen aan publiek. Er is ruimte op de formatie om in elke klas te werken met projectlessen en om de leerkrachten te ontlasten in voorbereidingstijd worden de creatieve vakken gebundeld in een circuit.

Doel:

- De kwaliteitskaart voor cultuuronderwijs wordt uitgevoerd.
- Talenten worden tussen 2 vakanties getoond aan publiek.
- Er worden groepsdoorbroken circuits vormgegeven voor de creatieve vakken.

Doel	Acties	Wie	Wanneer	€
De kwaliteitskaart voor cultuuronderwijs wordt gevolgd.	• Inplannen op startvergadering.	Dir.	Aug.	C.i.S. subs. + NPO
Talenten worden tussen 2 vakanties getoond aan publiek.	• Er wordt een jaarplanning gemaakt voor open podia. Deze wordt gecommuniceerd naar ouders en kinderen.	Danique	Aug.	
Er worden groepsdoorbroken circuits vormgegeven voor de creatieve vakken.	• Per periode leggen leerkrachten de inhoud van een circuit gezamenlijk vast en worden de lessen voorbereid.	Lkr.	Sep-jun.	C.i.S. subs.

Professionalisering en begeleiding

Kwaliteit van personeel bepaalt de kwaliteit van onderwijs. Een lerende cultuur is van groot belang op school en de basis van professioneel handelen. Het is van groot belang dat leerkrachten een structuur geboden wordt waarbinnen overleg over vakdidactiek en ontwikkeling ruimte krijgt. Ook is gezamenlijke verantwoordelijkheid voor doelen en resultaten goed voor de onderwijskwaliteit. Alle leerkrachten zijn in de formatie op woensdagmiddagen aanwezig voor een schooloverlegmoment. Dit overlegmoment wordt gestructureerd vormgegeven voor zorg, onderwijsinhoud, professionalisering/verdieping en vakdidactiek.

Doel:

- Binnen de overlegstructuur is een agenda waarin zorg, onderwijsdoelen, lesson study voor begrijpend lezen/woordenschat/onderzoekend leren, didactische verdieping plaats hebben.
- De intern begeleider is ten minste maandelijks aanwezig in elke klas voor groeps- en leerlingobservaties.
- Begeleidingstrajecten voor woordenschat, begrijpend lezen en evt. rekenen (bij voldoende borging voorgaande).

Doel	Acties	Wie	Wanneer	€
Binnen de overlegstructuur is een agenda waarin zorg, onderwijsdoelen, lesson study voor begrijpend lezen/woordenschat/onderzoekend leren, didactische verdieping plaats hebben.	• Opzetten van overlegstructuur op woensdagen binnen een vaste cyclus van periodes tussen 2 vakanties waarop al het OP-personeel aanwezig is.	Dir.	Aug.	NPO €16.000

	- Vaste agenda samenstellen voor overlegmomenten. - Studiedagen inplannen gericht op voorbereiding van een periode.			
De intern begeleider is ten minste maandelijks aanwezig in elke klas voor groeps- en leerlingobservaties.	Jaarplanning maken.	IB	Aug.	
Begeleidingstrajecten voor woordenschat, begrijpend lezen en evt. rekenen (bij voldoende borging voorgaande).	Eenmaal per periode worden er op woensdag lesbezoeken afgelegd incl. feedback door begeleiders. Erna is er een gezamenlijk voorbereidingsmoment voor leerkrachten incl. begeleiding.	Lkr.	Sep-jul.	NPO

Partners en ouderparticipatie

Brede School

Het jaarplan voor de brede school wordt uitgevoerd zoals het vastgelegd was. Verder is het belangrijk een vast aanspreekpunt binnen het team aan te wijzen. Binnen het team kan er een groter verantwoordelijkheidsgevoel gecreëerd worden voor het talentprogramma.

Doel:

- Een transparante inzet van subsidiemiddelen talentontwikkeling ten behoeve van het bestrijden van kansarmoede.

Doel	Acties	Wie	Wanneer	€
Een transparante inzet van subsidiemiddelen talentontwikkeling ten behoeve van het bestrijden van kansarmoede.	Het team draagt een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor het enthousiasmeren en bemiddelen bij de inschrijving van leerlingen voor het talentprogramma.	Lkr. + Judith (socio).	Sep-jul.	Combifunct.

Ouderparticipatie

De school kent een hoge ouderbetrokkenheid. De maatregelen tegen COVID-19 zorgden voor een hoge barrière tussen school en ouders. Doelen zijn dus tweeledig: wanneer de maatregelen aanhouden is het van belang om met het team na te denken over manieren waarop ouders beter betrokken blijven. Wanneer de maatregelen het toelaten is het belangrijk om de ouderparticipatiekalender zoals deze vorig jaar werd opgesteld opnieuw uit te rollen.

Doel:

- Er worden kijkmomenten in de klas voor ouders vastgelegd in de jaarkalender.
- De informatiemiddag wordt gestructureerd en herhaald in februari.

- Ouders worden door directie actief geïnformeerd over schoolontwikkeling.
- Er wordt een nieuwe gesprekscyclus opgezet voor ouders over de voortgang van hun kind.
- Waar nodig worden ouders betrokken bij schoolontwikkeling middels een ouderpanel.
- In groep 1-2 wordt specifieke ouderparticipatie gestimuleerd, ter bevordering van spel na schooltijd.

Doel	Acties	Wie	Wanneer	€
Er worden kijkmomenten in de klas voor ouders vastgelegd in de jaarkalender.	• Kijkmomenten inplannen tussen 2 vakanties.	Dir.	Aug.	
De informatiemiddag wordt gestructureerd en herhaald in februari.	• De informatiemiddag wordt aangeboden op woensdag, direct na schooltijd. Onderwijsondersteuners vangen kinderen op. Elke leerkracht geeft een themaworkshop van 20'. De workshops worden 3 keer herhaald.	Dir.	Sep. + feb.	
Ouders worden door directie actief geïnformeerd over schoolontwikkeling.	• Via schoolapp + informatiemiddagen.	Dir.	Sep. – jul.	
Waar nodig worden ouders betrokken bij schoolontwikkeling middels een ouderpanel.	• Mogelijke ouderpanels zouden kunnen plaatsvinden in de onderbouw, rond ouderparticipatie en de start in school.	Dir.	Okt.	
In groep 1-2 wordt specifieke ouderparticipatie gestimuleerd, ter bevordering van spel na schooltijd.	• Buitenspeelmomenten inplannen + begeleiding afspreken.	Marlies	Aug.	

Zorgpartners

De relatie met de zorgpartners is dusdanig verbeterd dat hier niet direct doelen aan verbonden zijn.

Doel:

- -

Doel	Acties	Wie	Wanneer
	•		

Formatie en taakbeleid

Een sluitende formatie met een bijbehorend taakbeleid is de basis voor goede onderwijskwaliteit. De

leerkracht doet ertoe immers! Gebleken is dat de huidige formatie veel rendement geeft. Deze blijft dus zo. Wel is ervoor gekozen om alle leerkrachten aanwezig te laten zijn op woensdag vanwege continuïteit.

Doel:

- Een brede overlegmiddag organiseren op woensdagen.
- Voldoende ondersteuning in elke klas.

Doel	Acties	Wie	Wanneer	€
Een brede overlegmiddag organiseren op woensdagen.	• Extra inzet Maaikje op woensdagen.	Dir.	Sep-jul.	NPO (zie eerder)
Voldoende ondersteuning in elke klas.	• In elke klas 0,6 fte OOP behouden.	Dir.	Sep-jul.	Reguliere formatie